

RAPORT PO AUDYCIE

nazwa placówki: Publiczne Pozytywne Przedszkole nr 5 „Piąteczka” w Gdańsku

data audytu 18.05.2022

okres na jaki został przyznany certyfikat
18.05.2022 – 18.05.2025

opis działań placówki

W przedszkolu stosowane są wizualizacje i oddziaływania charakterystyczne dla edukacji daltońskiej. Są one spójne dla całej placówki, co wprowadza poczucie stałości, bezpieczeństwa i spójności zasad. Widać, że są nieodłącznym elementem działań edukacyjnych i wychowawczych. Organizacja przestrzeni pozwala na samodzielne funkcjonowanie dzieci w grupie. W przedszkolu jest duży nacisk na samodzielność i przejmowanie odpowiedzialności. Przestrzeń jest zorganizowana tak, aby dzieci mogły działać same w każdym aspekcie. Zespół jest zgrany i spójny w działaniach zgodnych z ideą. Współpracuje i wymienia się doświadczeniami. Widać gradację w rozwijaniu samodzielności, odpowiedzialności, współpracy i refleksji od grupy najmłodszej do najstarszej. Organizacja przedszkola wpływa na wzrost decyzyjności dzieci, rozwija umiejętność współpracy. Sala jest drugim nauczycielem i odpowiada na potrzeby dzieci.

3-latki	4-latki	5-latki	6-latki
<ul style="list-style-type: none">• Obecność• Plan dnia• Kolorowe dni tygodnia• Dyżury• Kąciki wewnętrzne i zewnętrzne• Zegar• Instrukcje czynnościowe• Pary do współpracy	<ul style="list-style-type: none">• Obecność• Plan dnia• Kolorowe dni tygodnia• Dyżury• Kąciki wewnętrzne i zewnętrzne• Zegar• Instrukcje czynnościowe• Pary do współpracy• Tablica planowania (3-5 zadań)	<ul style="list-style-type: none">• Obecność• Plan dnia• Kolorowe dni tygodnia• Dyżury• Kąciki wewnętrzne i zewnętrzne• Zegar• Instrukcje czynnościowe• Pary do współpracy• Tablica planowania (4-5 zadań)	<ul style="list-style-type: none">• Obecność• Plan dnia• Kolorowe dni tygodnia• Dyżury• Kąciki wewnętrzne i zewnętrzne• Zegar• Instrukcje czynnościowe• Pary do współpracy• Tablica planowania (4-6 zadań)

rozwiązania godne uwagi

- Ręcznie wykonane wizualizacje – jasne dla dzieci
- Instrukcje czynnościowe stosowane w czasie zajęć i w zadaniach pracy tygodniowej
- Praca zespołowa – praca na stacjach już od 3-latków
- Kąciki wewnętrzne i zewnętrzne – jasne zasady korzystania z nich

elementy wymagające udoskonalenia

- Kolorowe dni tygodnia – w każdej grupie powinno być ich 7
- Prezentacja celów zadań tygodniowych (nad czym pracujemy wykonując konkretne zadanie)
- Jeszcze większe odejście od frontalnego prowadzenia zajęć – większa aktywizacja dzieci
- Wprowadzenie większej ilości zadań na tablicy planowania w grupach młodszych

wnioski po rozmowach z rodzicami

W spotkaniu uczestniczyła 6-osobowa reprezentacja rodziców. Powiedzieli, że o planie daltońskim dowiedzieli się na spotkaniach z dyrekcją, nauczycielkami i ze strony internetowej przedszkola. Podkreślali znaczenie wizualizacji (narzędzi) w samodzielnym i odpowiedzialnym funkcjonowaniu dzieci w grupach. Stwierdzili, że filary to jedność, tylko jako kolektyw tworzą tożsamość dziecka. Dzieci oddziaływaniom ukierunkowanym na te cztery umiejętności dziecko zaczyna rozumieć z czego się składa i na co ma wpływ. Podkreślali, że przedszkole przygotowuje do dorosłego życia, bo uczy współdziałania, przejmowania odpowiedzialności za swoje decyzje, rozkładania obowiązków w czasie, czyli dobrej organizacji. Mówili, że dzieci chętnie chodzą do przedszkola, bo czują, że mają wpływ i są bardzo zmotywowane do działania.

wnioski po obserwacji zajęć

Obserwowałam zajęcia w siedmiu grupach pod kątem implementacji idei planu daltońskiego. Wizualizacje i organizacja przestrzeni są spójne dla całego przedszkola i użyteczne dla dzieci. Rozumieją one zasady panujące w przedszkolu i potrafią wytłumaczyć ich zastosowanie. Rozumieją planowanie pracy, korzystają z zegara, pracują z instrukcjami czynnościowymi. Swobodnie poruszają się po salach w celu organizacji swojego miejsca pracy i zaplanowania działań. Wszystkie materiały są w zasięgu ręki dziecka. Często realizowane są zadania zespołowe, co wpływa na integrację i świadomy podział ról. Zajęcia organizowane są na zasadzie pracy na stacjach, zatem nauczyciele mają przestrzeń na wsparcie osób z potrzebami, a reszta działa zgodnie z planem. Dzieci są samodzielne w czynnościach samoobsługowych (instrukcje ubierania się, przygotowanie posiłków) i porządkowych.

wnioski po rozmowach z nauczycielami

Sukcesy:

- Samodzielność dzieci
- Współpraca i empatia
- Przejęcie obowiązków przez dzieci – rozwój ich odpowiedzialności
- Relacje i współpraca
- Samodzielność przy posiłkach
- Świadomość, że dzieci mogą zrobić więcej, niż się początkowo wydawało
- Świadomość roli nauczyciela jako świadomego obserwatora
- Zgrany zespół – wspierający się i wymieniający doświadczeniami i pomysłami

Pokonane trudności:

- Planowanie pracy tygodniowej z uwzględnieniem
- Pary do współpracy

konsultanci sporządzający raport

Agata Juljańska